

# Hur kan vi skapa en god fysisk lärmiljö på vår förskola?

- Tydlig organisation och struktur ( minskar org. snack mellan pedagoger)
- Tiden i barngruppen skall vara till för barnen (inte störa i barngruppen med organisation för då tappar pedagogerna barnens fokus)
- Arbeta i smågrupper där utrymme kan ges till att lyssna och att uttrycka sig. ( barnen blir tryggare i små grupper. Pedagogerna kan lättare bedöma barnens språkighet)
- Planera in språksamlingar
  
- Viktiga frågor! Organisera så förskollärare kan sitta och läsa i små grupper. Tycker inte barnen har sämre ordförråd men de är på många olika språk. Närvaro i nuet tror jag är A och O. Att förtydliga med bilder och ge barnen flera olika sätt att förstå.
- rensa väggarna
- kolla ur ett barnperspektiv, gå in i rummet på knä
- rum i rummet, men vad gör vi åt ljudnivån?
- föränderliga miljöer, hur gör vi för att skapa trygghet i förändringar? Varför ändrar vi? Pros and cons. Förändra eller tillföra? Rensa eller förtydliga?
  
- Rum i rummen där det finns en tydlighet och struktur.
- Roterat spel och pussel så inte allt är framme samtidigt. Detta för att minska intrycken och tillföra nya intressen och möjligheter
  
- Organisationen måste sättas först så vi får bort den verbala kommunikationen mellan pedagogerna så mycket som möjligt.
- Ha ett dagsschema synligt för barnen.
- Ha nyckelring med bilder som förstärker vad vi kommunicerar.
- Kanske ha en blöja att visa vid blöjbytet ( då jag upplever barnen förvirrade vart de ska gå när vi sagt byta blöja och öppnat dörren ut till hallen som leder till toaletten)
- Tillgänglighet
- synligt och inbjudande material i våra miljöer
- tydlighet och struktur
  
- Bildstöd, ljuddämpande material som tassar till stolarna och till lådor. Hur miljön ser ut när barnen blir lämnade/ hämtade.
- Time-timer för alla både de som behöver stöd i att bryta aktiviteter och andra till att stanna kvar i aktiviteter
  
- Ett sätt att skapa fysiska lärmiljöer kan vara genom utomhuspedagogik. I naturen utmanas motoriken, barnen får mer plats för lek och rörelse och dessutom är ljudnivån betydligt lägre ute än inne.
  
- Tillrätta lägga segrar!
  
- Det finns tid i barngrupp som är barnens.

# Hur skulle du kunna agera mer språkutvecklande?

- Arbeta mer med TAKK
- rim och ramsor. Gå djupare i bilderna i sagorna och diskutera vad som finns där.
- Ugglo (nu Polyglutt) via projektorn så alla barn är med.
- Att ta vara på alla stunder, som tex vid blöjbyte, m.m
- Lyssna på barnens kroppsspråk och "översätta".
- Använda mer visuellt stöd
- Berättande kring bilder vid matbordet där man har både tid och en liten grupp samlad. Rim och ramsor.
- Använda mer bildstöd kring dagsrutiner i strukturschemat
- Tänka på hur viktigt det är att ge talutrymme till alla barn.
- Tänka på att ge instruktioner som är anpassade till barnet/ gruppen.
- Hur man pratar. Inlevelse, taltempo.
- HÖGLÄSNING
- Alla stunder, oavsett var.
- tar sig tid, påminna varandra om att ta tid att lyssna
- ge talutrymme till ALLA, speciellt i mindre grupper
- hitta fler sätt att formulera "inte"
- träna på att visa tydligt att vi lyssnar
- komma ihåg balansen mellan att ge talutrymme och se individen, vill hen prata i sammanhanget?
- Talsten.. göra tydligt vem vi lyssnar på
- Tänka på att ge instruktioner som är anpassade till barnet/ gruppen.
- Hur man pratar. Inlevelse, taltempo.
- Att ha planerade språksamlingar dagligen, och att barnen får lära känna materialet. Att inte göra det för svårt och för stort.
- Använda utevistelsen till att vara språkmedvetande
- Närvarande. Benämn! Lyssna!
- Spela spel med barnen.
- Ge barnen tid till samtal, "bara sitta och snacka" kan ge så många olika delar inom kommunikation och intresse för varandra.
- Tydligt dagsschema som ändras varje dag utifrån den dagens barngrupp och förutsättningar.
- Ha samling i både storgrupp och i mindre grupper.
- Integrera TAKK naturligt i lärmiljön så det blir en självklar del av dagen.
- Tar med mig regel om tre!
- Viktigt att använda rätt begrepp
- Prata med inte om
- Viktigt att introducera lekar.

- <https://www.youtube.com/watch?v=X1nzc9P5MSA> film från biblioteket i Göteborg som går att dela med föräldrar 😊
- Planera in språksamlingar

## Hur ska vi göra för att skapa arenor för språkligt samspel på vår förskola?

- Mindre grupper
- Sitta i mindre grupper och låta barnen prata om sina upplevelser t ex från en gemensam utflykt
- Språklådor *tillgängliga*, går att använda både ute och inne
- Alla "vänta-situationer" är gyllene tillfällen för att språka, t ex i kön till matsalen
- Sänka ljudnivån
- Använda visuellt stöd t ex vid rim och ramsor. Barnen kan "läsa" bilderna
- Bilder väcker nyfikenhet

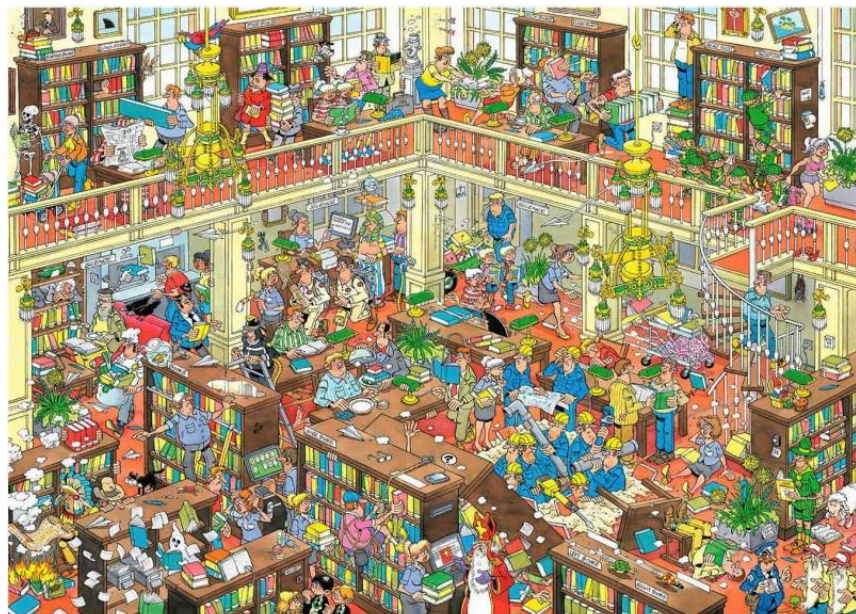


Foto: Jan van Haasteren, *The library pussel*