

Pedagogisk dokumentation – förberedelse-samplanering (på Box)

Strävansmål utifrån läroplanen:

Förberedelse-samplanering

Samtolkade och med barnen framförhandlade mål under processen:

Förberedelse och process utifrån frågor med didaktisk koppling:

Vad- Är det valda intresset utforskningsbart? Är intresset konkret och möjligt att utforska både med kropp och tänkande, "bodymind"?

Vem/Vilka- Utgår intresset från barnens frågor och funderingar, och vilka barn är intresserade? Hur ser de sociala och materiella mötena ut (socio-materiella relationer och intra-aktioner)?

När-Var- Var utforskas intresset? Inneute, i stora eller små grupper.

Hur- Vilka material tycks attrahera barnen? Vilka uttrycksformer passar innehållet som utforskas? På vilket sätt kan vi utforska intresset?

- Hur blir det ett **transdisciplinärt innehåll**, vilka ämnen kan mötas?
- Hur har vi möjliggjort för **rhizomatiskt lärande**?
- Hur dokumenterar vi för att ge barnen en uppfattning om sig själv? (subjektskapande)

Genomförande-dokumentation-film på Box

Hur väljer vi att dokumentera processerna? Film, bild, spaltdokumentation, barns utsagor. Hela processen ska vara pedagogiskt dokumenterad.

Pedagogisk dokumentation – efterarbete-samvärdering (på Box)

Efterarbete-samvärdering

Reflektion

Vad- Vad kunde vi se att barnen utforskade i riktning mot vårt strävans mål? Utforskade barnen med både kropp och tänkande? (**bodymind**)

Vem/Vilka- Vilka barn visade intresse och vilka material möttes? (**socio-materiella relationer och intra-aktioner**)?

När-Var- Var såg vi att intresset utforskades mest? Inne-ute?

Hur- Processens gång?

Hur har vi arbetet **transdisciplinärt**?

Vilka vägar har processen tagit? (**rhizomatiskt lärande**)?

Val av dokumentation? (**subjektskapande**)