

För- och efterbedömning på individnivå – ”Learning Study”, cykel 1

Mål

Beskrivning av valt lärandeobjekt

Design av för- och efterbedömningssituation

Här beskrivs arrangemang och material för att identifiera barnets uppfattning av lärandeobjektet före och efter lärande- och undervisningssituationen. Observera att vi i för- och efterbedömning på individnivå också arbetar efter förskolans strävansmål, så att vi följer tecken på riktningar i varje barns utveckling och lärande. Vi bedömer *inte* barns kunskaper utifrån mål att uppnå, utan istället kan vi bedöma tecken för varje barns förändrade kunskaper *i riktning* mot målen i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som undervisningen och förskolan bidrar med.

Förbedömning sker före undervisning och efterbedömning sker strax efter undervisning och eventuell senare bedömning sker 4-6 veckor efter undervisning. *Observera att barnens och lärarnas namn ska vara fingerade!*

Förbedömning, cykel 1

Gör	Säger	Reflektion- kritisk aspekt
Lärare		
Barn Barn 1 Barn 2 Barn 3		

Efterbedömning, cykel 1

Gör	Säger	Kritisk aspekt/reflektion
Lärare		
Barn Barn 1 Barn 2 Barn 3		