

Gruppdiskussion 1 – Learning study, förskollärare

Diskussionsfrågor

Vad kan känneteckna undervisning i förskola utifrån ett Learning study-upplägg?

Vilka likheter och/eller skillnader ser du/ni mellan Lesson study-upplägg och Learning study-upplägg?

Vilka **möjligheter** uppfattar du/ni med Learning study-upplägg?

Vilka **utmaningar** och svårigheter uppfattar du/ni med Learning study-upplägg?

Hur ser du/ni på möjligheter och/eller utmaningar gällande:

- Samtolkning av mål och samplanering av Learning study – inklusive förbedömning?
- Samhandling och återkoppling i genomförande av undervisning?
- Samvärdering och uppföljning/revidering av Learning study – inklusive efterbedömning?

Hur ser du/ni på undervisning och sambedömning i Learning study-upplägg relaterat till mål om likvärdighet?

Vilka likheter och/eller skillnader kan identifieras i vad-, hur- och vem-frågorna?

Vilka möjligheter och/eller utmaningar ser du/ni med dokumentation ur ett etiskt perspektiv i Learning study-upplägg?

Att vara betraktad och att vara betraktare?

Gruppdiskussion 1 – Learning study, förskolechefer, processledare, styrgrupp

Diskussionsfrågor

Vad kan känneteckna undervisning i förskola utifrån ett Learning study-upplägg?

Vilka likheter och/eller skillnader ser du/ni mellan Lesson study-upplägg och Learning study-upplägg?

Vilka **möjligheter** uppfattar du/ni med Learning study-upplägg utifrån didaktiska frågor?

Vilka **utmaningar** och svårigheter uppfattar du/ni med Learning study-upplägg?

Hur ser du/ni på möjligheter och/eller utmaningar gällande:

- Samtolkning av mål och samplanering av Learning study?
- Samhandling och återkoppling i genomförande av undervisning?
- Samvärdering och uppföljning/revidering av Learning study?



Ifous – undervisning i förskolan

Seminarium 2017-03-30

Hur har organisationen gett stöd för Learning study-upplägg under hela processen från planering till uppföljning och samvärdering i två cykler?

Har något förändrats i organisationen sedan tidigare – sedan Lesson study-upplägget?

Hur har ledningen skapat gynnsamma förutsättningar för Learning study-upplägg? Har något förändrats sedan tidigare – sedan Lesson study-upplägget?

Hur ser du/ni på undervisning och sambedömning i Learning study-upplägg relaterat till mål om likvärdighet?

Vilka likheter och/eller skillnader kan identifieras i vad-, hur- och vem-frågorna?

Vilka möjligheter och/eller utmaningar ser du/ni med dokumentation ur ett etiskt perspektiv i Learning study-upplägg?

Att vara betraktad och att vara betraktare?